

**Частное образовательное учреждение высшего образования "Ростовский институт защиты предпринимателя"**

(г. Ростов-на-Дону)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор  
Паршина А.А.

**Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

|   |   |               |              |
|---|---|---------------|--------------|
| Учебный план  | 40.03.01_ОФО-2021.plx<br>40.03.01 Юриспруденция |               |              |
| Квалификация  | <b>бакалавр</b>                                 |               |              |
| Форма обучения  | <b>очная</b>                                    |               |              |
| Общая трудоемкость  | <b>2 ЗЕТ</b>                                    |               |              |
| Часов по учебному плану                                   | 72  | Виды контроля | в семестрах: |
| в том числе:  |   | зачеты        | 4            |
| аудиторные занятия  | 24  |               |              |
| самостоятельная работа                                    | 47,9  |               |              |
| контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) | 0,1   |               |              |

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на курсе>) | 4 (2.2) |      | Итого |      |
|--|---------|------|-------|------|
|  | уп      | рп   | уп    | рп   |
| Неделя                                 | 17 1/6  |      |       |      |
| Вид занятий                            | уп      | рп   | уп    | рп   |
| Лекции                                 | 8       | 8    | 8     | 8    |
| Практические                           | 16      | 16   | 16    | 16   |
| Иная контактная работа                 | 0,1     | 0,1  | 0,1   | 0,1  |
| Итого ауд.                             | 24      | 24   | 24    | 24   |
| Контактная работа                      | 24,1    | 24,1 | 24,1  | 24,1 |
| Сам. работа                            | 47,9    | 47,9 | 47,9  | 47,9 |
| Итого                                  | 72      | 72   | 72    | 72   |

Программу составил(и):  
кюи, Доцент, Куликова Т.В.

Рецензент(ы):  
*к.ю.и., Доцент, Скворцова Т.А.*

Рабочая программа дисциплины

**Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011)

составлена на основании учебного плана:

40.03.01 Юриспруденция

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2021 протокол № 33.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Гражданско-правовые дисциплины**

Протокол от 24.05.2021 г. № 10

Зав. Кафедрой Куликова Т.В.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

|     |   |
|-----|---|
| 1.1 | Цель дисциплины: формирование у студентов представления о закономерностях и механизмах адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ в социуме. |
|-----|---|

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

|                   |   |
|-------------------|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДЭ.01  |
| <b>2.1</b>        | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |
| 2.1.1             | Русский язык и культура речи  |
| <b>2.2</b>        | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| 2.2.1             | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  |

**3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:**

**3.1 Знать**

Базовые знания в социальной и профессиональной сферах

**3.2 Уметь**

Взаимодействовать с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья.

**3.3 Владеть**

Способностью использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

**УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах**

**УК-9.3: Взаимодействует с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах**

базовые дефектологические знания

уверенно базовые дефектологические знания

свободно базовые дефектологические знания

взаимодействовать с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной профессиональной сфере

уверенно взаимодействовать с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной профессиональной сфере

свободно взаимодействовать с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной профессиональной сфере

дефектологическими знаниями в социальной и профессиональной сферах

уверенно дефектологическими знаниями в социальной и профессиональной сферах

свободно дефектологическими знаниями в социальной и профессиональной сферах

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/   | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература и эл. ресурсы          | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|-----------------------------------|------------|------------|
|             | <b>Раздел 1. Социальная адаптация инвалидов</b>   |                |       |             |                                   |            |            |
| 1.1         | Понятие «образовательная среда» и «образовательная среда для инвалидов». Психологическое сопровождение адаптации обучающихся - инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательной организации. | 4              | 0     |             |                                   |            |            |
| 1.2         | /Лек/   | 4              | 2     | УК-9.3      | Л1.1Л2.1<br>Л2.2Л3.1 Л3.2<br>Л3.3 |            |            |
| 1.3         | /Пр/  | 4              | 4     | УК-9.3      | Л1.1Л2.1<br>Л2.2Л3.1 Л3.2<br>Л3.3 |            |            |
| 1.4         | /Ср/  | 4              | 11,9  | УК-9.3      | Л1.1Л2.1<br>Л2.2Л3.1 Л3.2<br>Л3.3 |            |            |

|      |   |   |     |        |                                   |  |  |
|------|---|---|-----|--------|-----------------------------------|--|--|
| 1.5  | . Структура образовательной среды. Основные подходы к психологической экспертизе образовательной среды /Тема/ | 4 | 0   |        |                                   |  |  |
| 1.6  | /Лек/   | 4 | 2   | УК-9.3 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2Л3.1 Л3.2<br>Л3.3 |  |  |
| 1.7  | /Пр/  | 4 | 4   | УК-9.3 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2Л3.1 Л3.2<br>Л3.3 |  |  |
| 1.8  | /Ср/  | 4 | 12  | УК-9.3 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2Л3.1 Л3.2<br>Л3.3 |  |  |
| 1.9  | Социализация и адаптация личности. Особенности социализации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. /Тема/         | 4 | 0   |        |                                   |  |  |
| 1.10 | /Лек/   | 4 | 2   | УК-9.3 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2Л3.1 Л3.2<br>Л3.3 |  |  |
| 1.11 | /Пр/  | 4 | 4   | УК-9.3 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2Л3.1 Л3.2<br>Л3.3 |  |  |
| 1.12 | /ИКР/   | 4 | 0,1 | УК-9.3 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2Л3.1 Л3.2<br>Л3.3 |  |  |
| 1.13 | /Ср/  | 4 | 12  | УК-9.3 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2Л3.1 Л3.2<br>Л3.3 |  |  |
| 1.14 | Виды адаптации. Адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ. /Тема/   | 4 | 0   |        |                                   |  |  |
| 1.15 | /Лек/   | 4 | 2   | УК-9.3 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2Л3.1 Л3.2<br>Л3.3 |  |  |
| 1.16 | /Пр/  | 4 | 4   | УК-9.3 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2Л3.1 Л3.2<br>Л3.3 |  |  |
| 1.17 | /Ср/  | 4 | 12  | УК-9.3 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2Л3.1 Л3.2<br>Л3.3 |  |  |
| 1.18 | /Зачёт/   | 4 | 0   | УК-9.3 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2Л3.1 Л3.2<br>Л3.3 |  |  |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Актуальность проблемы образования – образовательная среда и адаптация к ней.
2. Понятие «образовательная среда», типология и структура образовательной среды в трудах ученых-исследователей.
3. Идеи развития и самореализации в условиях образовательной среды.
4. Структура образовательной среды.
5. Основные подходы к психологической экспертизе образовательной среды.
6. Комплексный обзор современных направлений экспертизы в образовательной среде.
7. Различные аспекты и подходы экспертизы: психологическая составляющая, функции экспертизы в образовании, задачи, предмет и объект.
8. Анализ теоретических и прикладных аспектов, актуальность психологической экспертизы по Е.Б.Локтионовой.
9. Социализация и адаптация личности.
10. Особенности социализации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.
11. Процесс социального взаимодействия человека. Адаптация личности.
12. Биологический и культурный контексты социализации личности.
13. Основные теории социализации.
14. Соотношение личности и общества.
15. Основные этапы социализации индивида.
16. Механизмы, институты и условия социализации инвалидов и лиц с для инвалидов в современном

- образовательном учреждении.
17. Особенности социализации личности обучающихся инвалидов.
  18. Понятие социально-психологической адаптации личности.
  19. Сущность и содержание понятий «адаптация», «адаптированность», «уровни адаптированности».
  20. Типы адаптивного поведения личности и их особенности для инвалидов.
  21. Динамика процесса адаптации личности в измененных социальных условиях.
  22. Первичная и вторичная адаптации.
  23. Стадии адаптивного процесса.
  24. Критерии и показатели адаптированности личности и методика их определения.
  25. Условия и пути оптимизации социально-психологической адаптации личности.

### **5.2. Темы письменных работ**

1. Процесс социального взаимодействия человека.
2. Биологический и культурный контексты социализации личности.
3. Основные теории социализации.
4. Соотношение личности и общества.
5. Основные этапы социализации индивида.
6. Механизмы, институты и условия социализации для инвалидов в современном образовательном учреждении.
7. Особенности социализации личности инвалидов.
8. Понятие социально-психологической адаптации личности.
9. Сущность и содержание понятий «адаптация», «адаптированность», «уровни адаптированности».
10. Типы адаптивного поведения личности и их особенности для инвалидов.
11. Динамика процесса адаптации личности в измененных социальных условиях.
12. Первичная и вторичная адаптации.
13. Стадии адаптивного процесса. Критерии и показатели адаптированности личности и методика их определения.
14. Социально-психологические исследования общения как информационно- коммуникативного процесса.
15. Социальная психология и семиотика.
16. Социально-психологическая структура процесса коммуникации (по К.Шеннону).
17. Модель коммуникативного обмена ИТюфмана.
18. Теория информационного метаболизма А.Кемпинского.
19. Специфика коммуникативного процесса между людьми: развитие и обогащение информации в ходе ее "движения", активная позиция партнеров в коммуникативном процессе, индивидуальные различия при усвоении информации и т.д.
20. Виды коммуникации.
21. Интеракционистское направление в социальной психологии. 20. Социальное действие и социальное взаимодействие.
22. Специфика анализа перцептивных процессов в социальной психологии.
23. Механизмы взаимопонимания в процессе общения: идентификация, рефлексия, эмпатия. Каузальная атрибуция (Г.Келли).
24. Влияние стереотипов и эталонов межличностного восприятия, в том числе стереотипов в отношении к инвалидам.
25. Формирование первого впечатления о человеке.
26. Атракция: психологическая сущность и приемы формирования.
27. Условия и факторы влияющие на точность и адекватность межличностного восприятия.
28. Аперцепция.
29. Понятие малой группы. Проблема верхней и нижней границ. 28.Классификации малых групп.
30. Коллектив как особая стадия развития группы.
31. Применение теории деятельности к группе в отечественной социальной психологии.
32. Взаимосвязь уровня развития совместной деятельности и межличностных отношений в коллективе.
33. Характеристика психологических феноменов коллектива.
34. Понятие коллектива и его социально-психологическая характеристика. 34.Основные социально-психологические явления в коллективе.
35. Предпосылки и причины негативных социально-психологических процессов и явлений в коллективах.
36. Социально-психологическая устойчивость коллектива и факторы ее формирования.

### **5.3. Фонд оценочных средств**

1. Социализация личности относится к процессам:
  - а) посредством которых люди научаются эффективно участвовать в социальных группах; б) посредством которых человек усваивает социальный опыт и использует его для адаптации к социуму;
  - в) усвоения и воспроизведения социального опыта, единства стихийного и целенаправленного влияния на становление человека как субъекта социальных отношений;
  - г) развития личности и отказа от прежних представлений.
2. Формирование конвенциональных значений в процессе социализации возможно потому, что:
  - а) все человеческие существа обладают сходными биологическими качествами;
  - б) приобретение конвенциональных значений представляет собой научение со ответствующим способам опознания и классификации объектов и развития по отношению к ним принятых способов действия;
  - в) все люди приобретают сходный опыт относительно социума;
  - г) все люди вынуждены приспосабливаться к правилам взаимодействия в группе.
3. Роль символической коммуникации в усвоении значений заключается в том, что:
  - а) научаясь мыслить конвенциональными терминами, человек становится участником символического окружения данной

- группы;
- б) ограничивается и полностью исчезает эгоцентрическая речь человека; в) у человека формируется и развивается целостная картина мира;
- г) развивается мышление человека.
4. По утверждению Д.Майерса, шаблоны поведения - навыки и фиксации - могут быть модифицированы в процессе научения путем изменения процессов вознаграждения. Данное положение:
- а) верно;
- б) верно только относительно навыков; в) неверно;
- г) затрудняюсь ответить.
5. Формы поведения, которые дают человеку возможность успешно адаптироваться к существующим условиям жизни, сохраняются, чтобы:
- а) стать частью ориентации личности по отношению к миру;
- б) личность получала символическое удовлетворение в процессе и результате социализации;
- в) личность могла испытывать самоуважение и приобретать соответствующий личный и социальный опыт;
- г) иметь возможность интегрироваться в социальной группе.
6. Современная социализация имеет свою специфику, обусловленную быстрыми темпами развития науки и новых технологий, влияющих на все сферы жизни человека. К ее особенностям относятся:
- а) изменение статуса детства;
- б) недостаточная эффективность;
- в) длительность, гуманизация, творчество, образование и приобретение профессии, амбивалентность характерологических черт личности;
- г) гиперопека.
7. В процессе социализации личность выступает как:
- а) объект социализации; б) субъект социализации;
- в) объект и субъект социализации одновременно; г) член социальной группы.
8. Согласно концепции А.В.Петровского, к стадиям развития личности в процессе социализации не относятся:
- а) индивидуализация; б) ресоциализация;
- в) интеграция; г) адаптация.
9. В процессе социализации личности осуществляется динамика:
- а) тройного цикла пассивной позиции, активной позиции и активно - пассивной позиции индивида;
- б) пассивной позиции индивида; в) активной позиции индивида.
10. Социализация личности человека происходит посредством:
- а) социального взаимодействия людей; б) копирования моделей поведения;
- в) механизмов социализации как способов сознательного или бессознательного усвоения и воспроизведения социального опыта;
- г) рефлексии.
11. К механизмам социализации личности не относятся:
- а) идентификация, подражание, внушение, фасилитация, конформность, ингибция; б) имитация, идентификация, стыд, чувство вины;
- в) дидактогении;
- г) нонконформизм.
12. Факторы социализации личности - это:
- а) социальные и природные детерминанты развития личности; б) явление компенсации;
- в) креативные силы человека;
- г) условия социализации личности.
13. Институты социализации личности - это:
- а) этнос;
- б) социальные группы, составляющие ближайшее окружение индивида и выступающие в качестве носителей различных норм и ценностей;
- в) страна, государство;
- г) общности людей, где протекает социализация.
14. Социализирующие функции школы связаны с:
- а) обучением и воспитанием;
- б) с овладением учебной деятельностью;
- в) с объективным процессом социальной дифференциации детей с учетом их достижений;
- г) с целенаправленной передачей опыта старших поколений.
15. Процесс социализации индивида:
- а) продолжается в течение всей жизни;
- б) преимущественно ограничен временем его обучения в школе; в) прекращается после пубертата;
- г) прекращается в десятилетнем возрасте.
16. Дети, которые воспитывались дома в условиях гиперпротекции, часто после окончания школы становятся:
- а) лучшими работниками; б) наиболее агрессивными;
- в) стремящимися к независимости;
- г) отстающими в физическом развитии.
17. Какая из следующих характеристик в наибольшей степени присуща не зрелой личности? Незрелая личность...
- а) минует стадию «давать» и предпочитает стадию «брать», получая удовольствие и эмоциональное удовлетворение от процесса «получения»;
- б) стремится к немедленному удовлетворению личных нужд и полному переживанию личного удовольствия;
- в) имеет претензии и цели, которые реально не соответствуют его возможностям и способностям;

- г) может иметь дело с реальностью за исключением обстоятельств, которые направлены и работают против них.
18. Основной причиной того, что огромное число подростков склонны использовать в своей речи ругательства и слэнг, выражает их...
- а) потребность игнорировать окружающих; б) потребность отстоять независимость;  
в) желание заслужить одобрение;  
г) тенденцию к подражанию своим родителям.
19. Студенты, имеющие высокую мотивацию к достижениям, вероятно... а) воспитывались доминантными родителями;  
б) окончили маленькие сельские школы;  
в) чувствуют внутреннюю потребность в своей работе; г) гении.
20. Обычно, главный источник национальных предрассудков молодых людей заключается в ...  
а) детских впечатлениях; б) родителей;  
в) телевизионных программах; г) референтных группах.
21. Если вы решили быть хорошим человеком для других, то применение вами в повседневной жизни с этой целью собственных стандартов и идеалов является...  
а) обычно лучшим способом помочь кому-нибудь еще; б) обычно хорошим способом помочь кому-нибудь еще; в) плохим способом помочь кому-нибудь еще;  
г) вашей реальной потребностью помогать кому-нибудь еще.
22. Какое из следующих утверждений правильно?  
а) ваши личностные качества не изменятся благодаря жизненному опыту; б) люди, имеющие высокий интеллект, обычно обладают низкими способностями к механике;  
в) люди, имеющие предельно низкий коэффициент интеллекта обычно обладают одной ярко выраженной способностью, что делает их односторонними;  
г) людям, живущим в крупных городах, не так часто свойственны сильные психические отклонения, по сравнению с людьми, живущими в маленьких городках.
23. Для того, чтобы обнаружить обманщиков в тестовых испытаниях, что должно быть наиболее эффективно?  
а) предупредить пред тем, как начать тестирование, что те, кто попытается обмануть, автоматически получат в качестве оценки «ноль»;  
б) обсудить различные методы обмана, включая технические, которые применяются при выполнении теста и использование которых бесполезно;  
в) подготовить два и более вариантов одного и того же теста и предусмотрительно раздать их лицам, проводящим тестирование;  
г) удвоить число контролеров во время проведения теста.
24. Этнос как фактор социализации обуславливает:  
а) витальные и ментальные способы социализации; б) особенности психического склада личности;  
в) морально-этическую социализацию; г) инструментальное научение.
25. Семья как фактор социализации личности относится к:  
а) социальным институтам; б) малой группе;  
в) системе воспитания;  
г) общности людей, где протекает социализация.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольные работы, тесты, задачи.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители              | Заглавие   | Издательство, год                  |
|------|----------------------------------|--|------------------------------------|
| Л1.1 | Подольская О. А., Яковлева И. В. | Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: учебное пособие | Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019 |

##### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители              | Заглавие  | Издательство, год  |
|------|----------------------------------|---|--|
| Л2.1 | Подольская О. А., Яковлева И. В. | Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии: учебное пособие  | Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020                                     |
| Л2.2 | Жегульская Ю. В.                 | Социальная адаптация лиц с нарушениями социализации: сущность, виды, факторы социализации и социальной адаптации: учебное пособие | Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2018 |

##### 6.1.3. Методические разработки

|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|--|---------------------|----------|-------------------|
|--|---------------------|----------|-------------------|

|      | Авторы, составители         | Заглавие   | Издательство, год  |
|------|-----------------------------|--|--|
| ЛЗ.1 | Бабич Е. Г., Тактаров В. Г. | Социально-психологическая работа по формированию толерантного отношения общества к семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья: от преодоления изолированности к решению вопросов инклюзивного образования: учебно-методическое пособие | Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015   |
| ЛЗ.2 | Соловьева Т. А.             | Системный подход к организации процесса включения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду: монография  | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018 |
| ЛЗ.3 | Нугайбекова М. А.           | Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации для студентов недефектологических специальностей: учебно-методическое пособие  | Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020   |

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1 1. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс

6.3.2.2 2. Информационная справочная система «Гарант»

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

| №    | Назначение  | Оборудование   | ПО | Адрес  | Вид |
|------|---|--|----|--|-----|
| 46\2 | учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия<br>Специализированная мебель: стол – 15 шт., стул – 30 шт., доска – 1 шт., |    | 344029, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, Первомайский район, ул. Сержантова, 2/104 |     |

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение по дисциплине (модулю) «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические/семинарские) и самостоятельной работы студентов. Практические/семинарские занятия дисциплины могут проводиться в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, и навыков; оценки достижения компетенций.

Подготовка к лекции студентами заключается в следующем:

- повторить материал предыдущей лекции, прочитав его повторно;
- ознакомиться с темой предстоящей лекции (в рабочей программе учебной дисциплины);
- ознакомиться с учебными материалами по данной теме в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины или с электронными материалами, предложенными лектором;
- записать возможные вопросы, которые можно будет задать лектору.

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся и к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы, предложенные для обсуждения;
- выполнить задания, если они предусмотрены в письменной форме;
- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическим/семинарским занятиям можно как индивидуально, так и в составе малой группы;
- рабочую программу учебной дисциплины необходимо использовать в качестве основного ориентира в организации обучения;

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем и тематикой письменных работ, а также методическими рекомендациями по их выполнению;
- перечнем вопросов (вопросов к зачету).